

Развитие читательской компетенции при работе с учебником

*Морозова Марина Николаевна,
учитель высшей категории
ГБОУ Лицей №244 Кировского
района Санкт-Петербурга*

В условиях современного образования важной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Основными задачами начального образования является формирование учебной деятельности как мотива и умения учиться, развитие познавательных интересов школьников и готовность к обучению в основной школе, которая включает в себя учебную самостоятельность и ответственность. Достижение этих показателей невозможно без формирования читательской компетентности. Основная работа с текстами в начальной школе проводится на уроках литературного чтения. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, формирование потребности в книге, как средство познания мира и самопознания.

Сегодня не так просто убедить учащихся, что учебник – это их помощник, что учебник является как справочником, в котором ученик может найти материал и уточнить то, что он забыл или недостаточно усвоил, так и источником новых знаний. Эффективных результатов работы с учебником можно добиться только при хорошей ее организации. Учебник, как средство организации самостоятельной работы, обладает большими формирующими возможностями. Учебник – это самоучитель, основной источник знаний, выполняющий многие функции: информационную, систематизирующую, закрепления и самоконтроля, самообразования, интегрирующую, мотивационную и т.д. Даже самый удачный учебник не принесет пользы, если учитель игнорирует его сам, не прививает школьникам вкус и умение работать с ним, заменяя его своим рассказом, презентацией, видеоуроками. Не секрет, что многие учащиеся вообще не открывают учебники. Отрицательный результат налицо: ребята не учатся работать с книгой.

Опыт преподавания показывает, что у школьников снизился интерес к учению. Учащиеся не хотят и не умеют работать с учебником. Выход я вижу в перестройке работы учителя с учащимися.

Чтобы сформировать читательскую компетентность, желание работать с учебником перед учащимися должны быть поставлены познавательные задачи.

Распространенное задание: «Читайте текст», не заключающее в себе задачу, является одной из причин равнодушного отношения школьников при работе с текстом и заданиями учебником.

Одного желания работать с учебником, конечно же, недостаточно: необходимо, чтобы учащиеся умели работать с ним. Для этого надо сначала определить состав умений работы с учебником, а также последовательность их формирования.

Приемы работы с учебным текстом условно можно разделить на 3 вида: репродуктивно-поисковые, сравнительно-аналитические и творческие.

Репродуктивно - поисковая работа:

- комментирование чтения;
- ответы на вопросы;
- подробный или краткий пересказ;
- опорные конспекты;
- составление планов;
- составление конспектов;
- заполнение таблиц;
- составление хронологических таблиц;
- составление схем, диаграмм;
- работа с терминами;
- работа с иллюстративным материалом.

Сравнительно-аналитическая:

- задания на сравнения изучаемых явлений;
- работа по обобщению и систематизации знаний.

Творческая:

- постановка вопросов к тексту;
- устное или письменное реферирование ответов товарищей;
- составление устных творческих пересказов;
- формулировка определенных понятий;
- тексты с пропущенными словами;
- тексты с ошибками;
- рассказ по заданным словам;
- тесты;
- кроссворды;
- доклады, рефераты;
- сочинения;

- физические сказки;
- загадки физического содержания;
- рисунки.

В своей педагогической практике при работе с текстами я использую:

- Инсерт - умение систематизировать и анализировать информацию.

V	+	-	?
Записываем тезисы и понятия из текста, которые известны детям.	Записываем всё новое из текста.	Записываем противоречия. То, что идет вразрез со знаниями и убеждениями ребенка.	Записываем непонятные моменты и возникшие вопросы.

Литературное чтение. 3 класс, УМК "Школа России" (авт. Климанова Л.Ф., Горечкий В.Г. и др.), Москва «Просвещение» 2013г. Страница 84-85. Тема «Великие русские писатели Александр Сергеевич Пушкин»

V	+	-	?
Великий поэт XIX века Автор сказок. Няня рассказывала сказки.	Писал пьесы, романы Любил веселиться, имел много друзей. Дядя был известным поэтом. Папа писал стихи.	Почему написал первое стихотворение на французском языке?	Что такое роман? Есть ли в нашем городе музей А.С, Пушкина?

- Чтение с остановками. Текст должен содержать проблему, которая лежит не на поверхности, а спрятана внутри. При чтении важно найти оптимальный момент для остановки. После каждой остановки необходимо задавать вопросы разных уровней. Последним должен быть задан вопрос «Что будет дальше и почему?»

1. Вызов. Дети должны предположить, о чем будет текст, зная заглавие текста и автора.

2. Осмысление. Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Обязателен вопрос: «Что будет дальше и почему?»»

3. Рефлексия. Заключительная беседа.

Толстые и тонкие вопросы. Таблица «Тонкие и толстые вопросы» может быть использована на любой из трех стадий урока:

- на стадии вызова – это вопросы до изучения темы;
- на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания;
- при размышлении – демонстрация пройденного.

Первоначально учащиеся под руководством учителя осваивают технологию составления «тонких» и «толстых» вопросов с использованием текста учебника, а в последующем делают это самостоятельно. Возможно составление толстых и тонких вопросов при выполнении домашнего задания.

Окружающий мир 3 класс. УМК "Школа России" (под ред. А. Плешакова) ч.1 Москва «Просвещение» 2013г, страницы 6-9. Тема «Природа»

Толстые	Тонкие
Дайте три объяснения, почему без природы невозможна жизнь людей?	Кто изучает царство растений?
Объясните, почему жук относится к насекомым?	Что изучает биология?
Почему вы думаете, что любовь к природе делает человека добрее?	Когда растения выделяют кислород?
Почему вы считаете, что человек часть природы?	Может человек увидеть бактерии?
В чём различие живой и неживой природы?	Будет ли гриб относиться к растениям?
Предположите, что будет, если погаснет солнце?	Мог ли цветок вырасти без солнца?
Что, если в природе погибнут растения?	Как называется увеличительный прибор?
	Было ли у ученых единое мнение о лишайниках?
	Согласны ли вы, что бактерии живут везде?

	Верно ли, что человек отличается от животных?
--	---

Учащиеся с удовольствием изготавливают ромашку Блума, на каждом из шести лепестков которой записываются вопросы разных типов. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой, такую ромашку можно задать ученикам на дом.

- Классификация вопросов Б. Блума:



УМК "Школа России" (авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др.), Москва «Просвещение» 2013г. Страница 152-155. Тема «Великие русские писатели Л.Н.Толстой «Акула».

1. Простые вопросы

Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации.

Где происходит действие? Сколько детей было на судне? В чём была устроена купальня?

2. Уточняющие вопросы

Выводят на уровень понимания текста. Это провокационные вопросы, требующие ответов "да" – "нет" и проверяющие подлинность текстовой информации.

Правильно ли я поняла, что отец попал в акулу случайно? Действительно ли мальчики вели себя как маленькие дети? Можно ли считать, что отец не любит своего сына?

3. Объясняющие (интерпретационные) вопросы

Используются для анализа текстовой информации. Начинаются со слова "Почему" и направлены на выявление причинно-следственных связей. Важно, чтобы ответа на такой вопрос не содержалось в тексте в готовом виде, иначе он перейдёт в разряд простых вопросов.

Почему отец решил стрелять из пушки? Почему артиллерист упал у пушки и закрыл лицо руками?

4.Творческие вопросы

Подразумевают синтез полученной информации. В них всегда есть частица БЫ или будущее время, а формулировка содержит элемент прогноза, фантазии или предположения.

Как вы думаете, что произошло, если бы отец не выстрелил? Что могло случиться с мальчиками, если бы не подросла лодка?

5.Оценочные вопросы

Направлены на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов.

Какой урок можно вынести, послушав такую историю? Как вы оцениваете поступок отца?

6.Практические вопросы

Нацелены на применение, на поиск взаимосвязи между теорией и практикой.

Как бы вы поступили на месте отца? Что бы вы сказали мальчикам, если бы были на месте событий?

Таким образом, каждый из учеников усвоил содержание текста и проработал его на разном уровне познавательной деятельности.

В настоящее время большую помощь в подобной работе оказывают и издающиеся рабочие тетради с печатной основой. Такая работа может быть организована на всех типах уроков с подбором наиболее удачных тем и на всех этапах урока. В формировании умений самостоятельно работать с учебником важную роль играют и различные формы занятий, таких как проект, к которым учащиеся готовят доклады и сообщения.

Работа с учебником – процесс подчас малопривлекательный и малоинтересный, но умело поставленная задача, правильно определенная последовательность формирования читательской компетентности и широкий набор эффективных приемов работы с учебником помогут ответить на вопросы: «Зачем, чему и как учиться?». Конечно же, формирование умений работы с учебником – процесс трудоемкий, требующий немало терпения, усилий и временных затрат, но вполне осуществимый и доступный и очень нужный для самообразования и самосовершенствования современного школьника.

Большое внимание на уроках литературного чтения я уделяю работе с текстами. Улучшается скорость чтения и понимания прочитанного. Формируются способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка. В начальной дети учатся:

- ориентироваться в учебнике;
- работать с оглавлением;
- находить тексты в оглавлении и на определенной странице книги;
- пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках;
- работать со словарем;
- учиться самостоятельно составлять простой план;
- делать выписки и составлять тезисы;
- разбивать текст на микротемы;
- соотносить текст с вопросами;
- определять основную мысль текста;
- определять тип текста;
- обобщать, сравнивать, оценивать;
- выделять непонятные места в тексте;
- разбираться в причинах их непонимания;
- пользоваться справочным и другими материалами для разъяснения

непонятных мест.

Работа с текстами ведётся не только на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка, математики, окружающего мира, технологии. Дети непосредственно учатся осмысленной работе с текстом для его полного понимания и умения использовать в различных учебных и жизненных ситуациях.

Важнейшей частью работы по изучению математики является самостоятельная работа учащихся, в течение какого-то промежутка времени. Многие вопросы школьного курса математики могут быть успешно изучены учащимися самостоятельно с помощью учебника, так как учебник имеет обучающую функцию. Но от учителя зависит сделать процесс приобретения знаний с помощью учебника более успешным – научить учащихся самостоятельно приобретать знания, научить их учиться.

Наиболее распространенными являются следующие виды работ с учебником:

- чтение задания про себя и вслух;
- комментированное чтение и анализ;
- коллективный разбор задания;
- выделение главного;
- составление плана работы;
- составление краткой записи, схем, рисунков, текстовых, сравнительно – обобщающих и конкретизирующих таблиц, графиков на основе материала учебника;
- формулирование обобщенных выводов;

- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений.

При пересказе задач в 1-2 классах, я использую жесты и коллективное проговаривание: «Нам известно.... Надо найти.... Чтобы найти... надо...»

Целое – руки перед собой кружком.

Части - ладошки в стороны.

Нахождение части - из кружка вынимаем ладошку и смотрим на оставшуюся ладошку.

Большее число - показываем ладошками размер.

Меньшее число – опускаем руки и показываем меньше.

Разность - ладошки в сторону на разной высоте. Из низко опущенной ладошки «вынимаем» высоко поднятую ладошку.

На уроках русского языка с жестами легко запоминаются падежи, личные местоимения и другие правила.

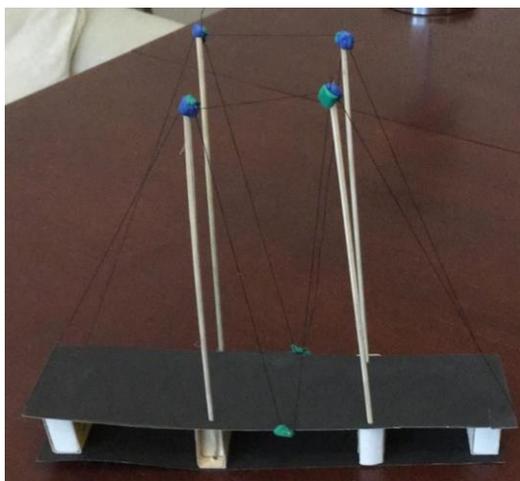
Окружающий мир - это предмет, с помощью которого школьники получают первоначальные знания о природе, физических и химических процессах, экологических и биологических явлениях. Автором учебника по окружающему миру УМК «Школа России» является А.А.Плешаков. После каждого параграфа автор задает вопросы. Дети готовят подробный ответ на эти вопросы. Предлагаю 1-2 вопроса ответить письменно. В учебнике представлены задания по книгам "Зелёные страницы" и "Великан на поляне". Дети делают с их помощью сообщения, доклады.

На уроках не использую тесты. Считаю, что они не способствуют росту качества образования. Дети отвечают на вопросы письменно и устно полным ответом. Это развивает память, внимание, мышление, устную и письменную речь.

Эти и другие формы работы направлены на повышение интереса школьников к учебной книге, которая как была, так и остается компасом в мире знаний.

Мои третьеклассники смогли самостоятельно сделать модели моста по плану учебника.

Н.И. Роговцева «Технология» стр. 102. Тема: «Мосты. Изделие «мост»



Учебник, успешно был использован, как средство организации самостоятельной работы. Учебник — основа учения, а план — основа параграфа.

Используемая литература

1. Руководство самообразованием школьников: из опыта работы / ред.-сост. Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин. – М., Просвещение, 1983.
2. М.Г. Ермолаева. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб. 2007
3. М.В. Бойкина «РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»
4. <http://imc.edu.ru/wp-content/uploads/2018/>
5. Картинка ромашки <https://infourok.ru/main>
6. Р. Кирилина, С. Кирилин «Как научить ребенка пересказывать текст» ЛитРес 2018г.